

Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

XV JORNADAS DE EDUCACIÓN MEDIA UNIVERSITARIA

“Pospandemia y Convergencia Digital: desafíos y desigualdades en la Educación Obligatoria”

23, 24 y 25 de octubre de 2024

Lugar: Aulas Norte - IEM Dr. Arturo Oñativia

Complejo Universitario Gral. San Martín, Avda. Bolivia 5150. 4400-Salta

Presidente honorario. Ing. Daniel Hoyos. Rector de la UNSa

Presidencia: Director Dr. Arturo Oñativia Prof. Julio Cesar Paz.

Vice-Directora Turno Mañana IEM Dr. Arturo Oñativia Esp. Carmen Petrini

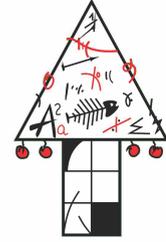
Vice- Director Turno Tarde IEM Dr. Arturo Oñativia Esp. Fernando Diaz Pinel

Secretaria Docente IEM Salta: Srta. Lucrecia Ramos

Asesora Pedagógica IEM Salta: Mg. Beatríz Carolina Castro

FUNDAMENTOS DEL ENCUENTRO

Las Jornadas de Educación Media Universitaria-JEMU- se han consolidado como espacios de encuentro entre docentes y de intercambio de experiencias educativas innovadoras. Esto ha quedado demostrado en cada uno de los catorce encuentros precedentes, incrementándose progresivamente el interés por la participación de las y los educadores de los más de cincuenta establecimientos dependientes de Universidades Nacionales. Las trayectorias históricas y pedagógicas de cada una de estas instituciones las identifican en su singularidad como en su pertenencia común a la educación y a las



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

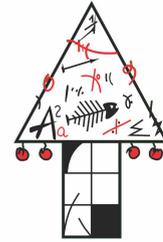
“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

universidades públicas. Esta diversidad de orígenes, forma de inserción en las universidades, funcionamiento y mandatos fundacionales son los que alimentan el interés y el desafío en las y los educadores por participar y compartir las experiencias institucionales, áulicas y de extensión al medio que se elaboran e implementan.

En este último tiempo transitamos la educación en contexto de pospandemia con un incremento de la convergencia digital. Ambos fenómenos sociales ponen en tensión el rol de la escuela y su vínculo con la sociedad, su sentido, así como las prácticas de enseñanza, los contenidos y las formas de evaluación.

En el caso del IEM “Dr. Arturo Oñativia”, creado en el año 1984 en la aurora republicana argentina, luego de la noche de la última dictadura militar, su mandato fundacional expresa: “Contribuir a la recuperación del tejido democrático, fundamentalmente a través de una forma de gobierno institucional participativa; Ser integral en cuanto a su propuesta formativa y favorecer el mejoramiento de la educación media en general mediante la difusión de las experiencias pedagógicas que se realicen”. Luego de 25 años el Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia vuelve a organizar las Jornadas de Educación Media Universitaria y el Encuentro de Departamentos y Servicios de Orientación y nos enorgullece invitar a las y los colegas de las instituciones preuniversitarias del país a participar de este evento.

El compromiso asumido por la comunidad educativa del IEM Dr. Arturo Oñativia apunta a que este XV Encuentro sea una instancia más de fortalecimiento de la identidad de nuestras escuelas, comprometidas con el presente y siempre abiertas al futuro. Estamos convencidos que integran en su conjunto, una alternativa válida de educación pública de calidad para todos y todas y de consolidación de los valores democráticos en cada rincón de nuestro país donde existe una universidad pública.



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

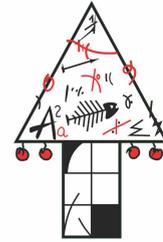
“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

- ☐ Sostener las Jornadas como espacio de encuentro entre educadores y educadoras de las instituciones educativas preuniversitarias
- ☐ Compartir y contrastar las experiencias de innovación pedagógica y otras problemáticas comunes a las instituciones.

COMITÉ ACADÉMICO

- Dpto. de Idioma Nacional y Literatura: Sergio Grabosky - Roxana Juárez - Virginia Granados
- Dpto. de Ciencias de la Naturaleza: María Laura Castañeda - Federico Arias – Noemi Copa
- Dpto. de Historia: Sergio Quintana – Javier Lera
- Dpto. de Geografía: Héctor E. Ramírez - Mary Cari - Antonia Flores
- Dpto. de Ciencias Sociales: Damián Hoyos – Lumena Saravia
- Dpto. de Matemática: Josefina Lavaque-Miriam Andrea Quispe – Gloria Gerónimo
- Dpto. de Física: Yolanda Villarroel-Hugo Zerpa-Guillermo Aráoz Espoz
- Dpto. de Química: Walter Márquez- Amalia López Cross-Mariana Giménez
- Dpto. de Educación Física: Teresita Pedernera – Antonella Tinte – Raquel García
- Dpto. de Inglés: Celia Ruiz - Ángela Roberi - Alejandra Cáceres.
- Dpto. de Orientación: Verónica Grossi - Carmen Petrini- Paula Milana
- Dpto. de Formación Musical: Mariano Flores - Carlos Marchen - Luisa Roldán
- Dpto. de Artes Plásticas: Belén Abdo – Canela Álvarez
- Dpto. de Informática: Claudia Ibarra – Mariana Rivero
- Biblioteca: Norma López - Ariel Giménez
- Preceptores: Cecilia Nader - Alejandra Tkaczek - Verónica Tejerina - Gabriela Ruiz Zeballos
- Servicio de Orientación: Beatriz Carolina Castro - Gabriela Elizabeth Ibáñez - Silvia Inés Gasparini -Natalia Del Olmo -Graciela Andrea Colina - Carolina Calderón Gaona



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

● **COMITÉ EJECUTIVO DOCENTES**

Esp. Roberto Rodríguez - Profesoras y Profesores: Mario Armando Cejas - Sergio Quintana Villacorta - Lourdes Gómez Cervera - Carlos Salmoral - Facundo Maiza - Javier Torres Álvarez - Carolina Ochoa - Arnaldo Vilte - Silvia Mendoza – Facundo Leguizamón - Mariela Garrido - Ana Marcela Rebori – Belinda Casimiro – Nélide Fonseca – Silvia Coria - Raquel García - Matías Colque - Javier Lera Mariano Flores - Canela Álvarez - Florencia López - Verónica Tejerina - Renata Romero - Melania Abad - Omar Gramajo - Luz Aranda - Lucas Gómez - Trinidad Ontiveros - Iris Barboza - Florencia Geipel - Néstor Barroso - Norma Morales - Darío Burgos - Jorge Villena - Hugo Pérez – Manuel Abad - Estefanía Lavenia - María Laura Mamani - Lorena Salguero Held - Inés Maldonado - Gonzalo Jofre.

● **COMITÉ EJECUTIVO - PERSONAL NO DOCENTE**

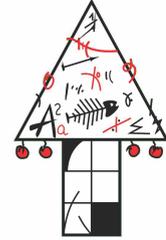
CPN. Gilda Carina Lopes – Sr. Daniel García Pérez - Sr Ramiro Gutiérrez - Sr. Ariel Díaz - Sra. Isabel Tolaba - Sr. Miguel Ramírez - Sra. Marcela Camardelli - Sra. Paola Quinteros - Sra. Fabiana Arana

CONFERENCIAS Y PANELES CENTRALES.

EJES TEMÁTICOS:

- 01 - LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA SALUD INTEGRAL EN LAS ESCUELAS PREUNIVERSITARIAS. EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES

Este eje propone compartir experiencias de abordaje pedagógico de la ESI en la escuela secundaria referenciadas en el marco conceptual y normativo vigente. Con ello se pretende propiciar la reflexión y el análisis de la diversidad de problemáticas que se presentan en los procesos de enseñanza aprendizaje, referidos a la protección de los derechos y la promoción de la salud integral como marco ineludible para la generación de relaciones igualitarias.



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

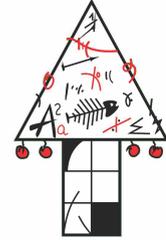
Si bien en las escuelas preuniversitarias se han desarrollado experiencias de incorporación de la educación sexual, la Ley 26.150 de ESI ha habilitado espacios para que los chicos y chicas construyan saberes y significados y sientan que es “mejor hablar de ciertas cosas”. Así es que, en nuestro trabajo cotidiano en las escuelas, nos encontramos atravesados e interpelados por la palabra que habilita la ESI: la palabra que circula libremente, la que interroga curiosa y también la palabra que denuncia.

Desde este planteo de situación, es necesario convocarnos a espacios comunes para pensar, preguntarnos y compartir experiencias sobre el Rol del/a Docente-Educador/a-Adulto/a frente a sus estudiantes cuando el vínculo pedagógico se entinta de ESI. Interrogarnos no sólo sobre los saberes teóricos, sino por la construcción de nuestra posición, en tanto es pilar fundamental para la construcción de infancias y juventudes libres, diversas, con igualdad de derechos y oportunidades.

Pretendemos generar un espacio rico en el intercambio de experiencias, que habilite al planteo de interrogantes fructíferos y a la búsqueda de respuestas colectivas, en tanto sostenemos la ineludible tarea de ser promotores y protectores de los derechos integrales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

02 - CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

En este eje se pretende abrir un espacio de reflexión y crítica tanto sobre los problemas involucrados en el campo de las Ciencias Sociales y las Humanidades, sus fundamentos, su justificación, sus posibilidades, su papel en la sociedad y en la cultura como así también sobre la enseñanza de las disciplinas sociales y las humanidades tradicionalmente presentes en la currícula de la educación secundaria: Filosofía, Sociología, Psicología, Ciencias Políticas, Economía, Historia y Geografía. En relación con la enseñanza, este eje involucra una reflexión sobre nuevos modos, la pertinencia de determinadas metodologías o diseños de dispositivos didácticos y la identificación de situaciones problemáticas en su diseño y en su implementación áulica. Su comprensión lógica permitirá abrir diálogos en torno a sus interrelaciones y enfoques pedagógicos. La



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

comparación y contrastación de experiencias seguramente enriquecerá a los participantes y permitirá validar los resultados obtenidos.

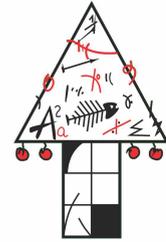
03 - LENGUA Y LITERATURA: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Este eje propone recuperar experiencias didácticas particularmente significativas en torno de: a) la enseñanza del uso del lenguaje (oral, escrito) para el desempeño de los y las estudiantes en múltiples esferas de la praxis social (Bajtín, 1998) b) escenas de lectura de textos literarios, vivenciadas como apropiación (Rockwell, 2005) o como instancia de construcción de la subjetividad de cada lector o lectora (Petit, 1999).c) Nuevas literacidades en el contexto del giro digital (Knobel, Michele; Kalman, Judith, 2018).

El objetivo que persigue esta propuesta es reflexionar sobre el valor democratizador de la palabra, tanto en su uso general como literario, a través de la sistematización de nuestras prácticas educativas, sea que hayan tenido estas un impacto positivo o bien, desestabilizado nuestros presupuestos conceptuales.

04 - EDUCACIÓN ARTÍSTICA: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

La expresión artística existe desde el origen de la humanidad y forma parte de toda cultura y define los rasgos característicos que le dan su identidad en un contexto histórico determinado. De allí su importancia, ya que posibilita el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas y permite el afianzamiento de los procesos de aprendizaje, de creación e innovación, de comunicación, y el trabajo con otros, favoreciendo la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Así, las y los estudiantes no sólo disfrutan de las experiencias que les brinda el arte, sino que se convierten en actores activos de estas prácticas. Asimismo, la educación artística propicia la participación ciudadana y el compromiso social para la formación de valores democráticos, formando seres humanos respetuosos de la diversidad y conscientes de la otredad.



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

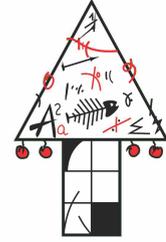
“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

Por otro lado, la educación artística tal y como actualmente se entiende, trasciende la mera producción para adentrarse en la dimensión cultural y social de los hechos artísticos. La importancia y potencialidad de los elementos icónicos de nuestra sociedad, realizados por medios muy diversos —tradicionales o soportados en la tecnología—, y el haberse convertido en elementos de consumo, exigen la interpretación, la utilización creativa y responsable de éstos por parte de los estudiantes. En ese sentido, el área artística se sitúa en un lugar privilegiado para la trans disciplinariedad con otras materias del currículo, colaborando en una mejor comprensión de la realidad y permitiendo intervenciones comprometidas.

Apelamos a que este encuentro genere posibilidades de intercambio de experiencias didácticas que aporten a la construcción de prácticas que fortalezcan la educación artística en los institutos de educación preuniversitarios.

05- CIENCIAS NATURALES: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Como resultado de grandes avances tecnológicos, nuestra sociedad ha experimentado profundos cambios, vivenciado nuevas transformaciones, incorporado información de variadas gamas de ciencias, e incluso modificaciones a nivel experimental, por lo que atravesó por diferentes modos en relación con su forma de enseñanza. En este sentido, las Ciencias Naturales han empezado a ganar terreno, convirtiéndose en protagonistas del mundo que nos rodea. La Biología, la Física y la Química aportan respuestas a cambios trascendentes en la vida cotidiana; tales como alimentos transgénicos, modificaciones genéticas, nanotecnología, robótica, microprocesadores, medios de transporte eléctricos, baterías de litio, entre otros. Al trabajar con enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) se desarrollan capacidades, habilidades y destrezas en la ejercitación de los procesos de las ciencias para la construcción del conocimiento. La enseñanza de las Ciencias Naturales debe despertar posibilidades en las y los jóvenes para entender los sucesos que circulan en cada situación de la vida. La apropiación de estos saberes debe traer alegrías, inclusión y motivación para prosperar en las relaciones



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

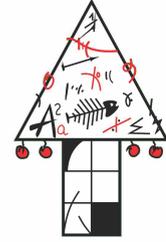
sociales, partiendo en éste caso desde el ámbito educativo hacia la comunidad. En el espacio de las JEMU se abre una vez más, la posibilidad de compartir experiencias didácticas que promuevan el abordaje a las ciencias desde las dimensiones empírica–abstracta, metodológica y social para el desarrollo del pensamiento científico con los protagonistas indiscutibles de nuestro trabajo, los estudiantes.

06- CIENCIAS EXACTAS: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

La matemática constituye una actividad humana, un lenguaje, un sistema conceptual lógicamente organizado. Posee cohesión interna, posibilita la modelización y la resolución de problemas. Trabaja con sujetos y grupos sociales cuya diversidad debe ser contemplada. La enseñanza de esta ciencia disciplinar fortalecida con los aportes de la didáctica de la matemática y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ofrece a las y los estudiantes la posibilidad de favorecer y enriquecer el creciente conocimiento académico, social y cultural para una Formación Integral. Esta JEMU pretende promover un lugar de encuentro y de intercambio de experiencias didácticas entre docentes de diferentes niveles educativos a fin de mejorar la educación matemática considerando que su socialización, sin dudas, constituirá empatías y desafíos para plantear y/o develar. Una educación matemática que fortalezca los vínculos personales y que considere la diversidad e idiosincrasia de los actores educativos e instituciones que las conforman.

07- EDUCACIÓN FÍSICA: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Según estudios de la Organización Mundial de la Salud, antes de la pandemia, ya se registraba un 80% de adolescentes que no realizaban actividad física, dato que invita al análisis y a la conclusión de que estas conductas de inactividad conducen, de acuerdo a las recomendaciones de la OMS, a problemas de salud como el sobrepeso, la obesidad, entre



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

otros, en la población escolar. La inactividad física por lo tanto constituye el cuarto factor de riesgo de mortalidad en todo el mundo, lo que no es una información menor.

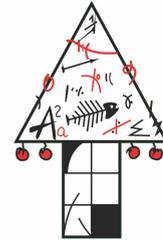
El aislamiento modificó los comportamientos y los estilos de vida y derivó en una nutrición poco saludable, sedentarismo y mayor tiempo frente a las pantallas, lo que claramente denota que si antes de la pandemia los números de inactividad física eran alarmantes, la pospandemia nos convoca a reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas, en la búsqueda de un cambio en cuanto esas estadísticas, generando en nuestros adolescentes el gusto por la actividad física, los hábitos de vida saludable y el valor de la vida misma.

A partir de las variaciones mencionadas, que calaron hondo en la educación desde toda perspectiva, inferimos que la educación física se ocupa de modificar la mirada; antes centrada en la deportivización y la enseñanza tradicional de las capacidades, hoy enfatiza primordialmente construir un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas heterogéneas, las cuales permiten abordar al sujeto desde una perspectiva integral, desde lo social, cognitivo, emocional y físico, teniendo en cuenta el contexto que nos aquejó y hoy nos da paso a la nueva construcción de una escuela que responda los intereses de todos los actores.

La totalidad de contenidos de la Educación Física actual son herramientas muy potentes mediante las cuales podemos diseñar escenarios y situaciones de aprendizajes vinculados a la dimensión física de la salud (Pellicer, 2015). De manera que todos los aprendizajes están vinculados con la condición física, la calidad de vida y la salud y los contenidos relacionados con la salud integral, como el juego, los deportes, la resolución de problemas motrices y las actividades de vida en la Naturaleza.

Desde esta mirada, los invitamos a encontrarnos en las JEMU 2024, con el fin de crear un espacio que nos enriquezca, nos invite a debatir, re-pensar y discutir juntos las nuevas propuestas en la enseñanza de la Educación Física.

08- LENGUAS EXTRANJERAS: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

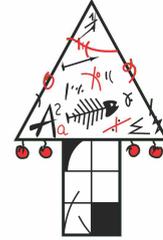
El propósito de este eje es compartir espacios de encuentro y reflexión sobre las prácticas educativas en torno a la enseñanza de una segunda lengua. En la Ley Nacional de Educación (Nº26.206) se hace referencia al aprendizaje multilingüe, la inclusión y la integración, al abordaje interdisciplinario, entre otros.

En tal sentido, la enseñanza de segundas lenguas pretende desarrollar la capacidad para comprender y expresar ideas y manifestaciones de la realidad, de manera oral y/o escrita en el mundo actual.

Los distintos enfoques en lenguas extranjeras se encargan de buscar métodos y técnicas con el fin de mejorar la enseñanza (Rivers, 1981), procurando que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educandos. El enfoque comunicativo, presenta numerosos beneficios para los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, ya que este permite ampliar la perspectiva del aprendizaje, desarrollar estrategias de comunicación de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes. En relación a esto, Cassany (1999) propone aportar al desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan comprender y producir textos diversos.

09- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

En la actualidad, la sociedad afronta una profunda transformación impulsada por el surgimiento de la cultura digital, que ha configurado un nuevo paradigma cultural. Este cambio radical ha modificado la forma en que interactuamos, nos comportamos, pensamos, nos comunicamos, como seres humanos en un entorno social y, en particular, todo lo relacionado a la producción, distribución y uso del conocimiento. La educación, como proceso basado en el conocimiento, se ha visto afectada de forma radical por la emergencia de la cultura digital, en la cual las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un rol fundamental. Por esto, el sistema educativo se enfrenta al



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

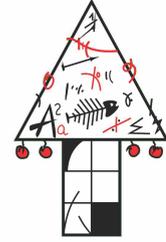
desafío de utilizar las TICs y sus numerosos recursos y posibilidades dentro de sus metodologías pedagógicas y de esta forma contribuir al desarrollo de nuevas habilidades con las cuales las y los estudiantes podrán enfrentar los retos del mundo actual. El análisis pedagógico de la validez de su inclusión es uno de los tantos aspectos que se debe tener en cuenta. Enseñar, aprender con y de las TICs es un desafío que permitirá conocer sus posibilidades como herramienta de apoyo al aprendizaje y construir espacios donde se promueva el uso de la tecnología. En este contexto y con el total convencimiento que las escuelas pre universitarias representan una alternativa válida de educación pública de calidad para todos y todas y de consolidación de los valores democráticos, en el área TIC se busca compartir experiencias áulicas innovadoras, en las que se explore las posibilidades que aportan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

10- EXPERIENCIAS SOCIO-COMUNITARIAS Y DE EXTENSIÓN PREUNIVERSITARIA

Este eje propone la necesidad de generar experiencias Socio-comunitarias y de Extensión que se realizan desde los institutos preuniversitarios. Desde hace más de dos décadas se llevan adelante acciones socio-comunitarias con el propio entorno de la institución. En historia podemos decir que existen proyectos de dos o tres espacios pertenecientes al Tercer Ciclo del Bachiller, que trabajan de manera interdisciplinaria, integrando la formación curricular con el compromiso de las y los estudiantes de la institución con su entorno .

Desde el proyecto de creación del IEM (1984) se promueve una educación para lograr un perfil de estudiante solidario, no competitivo y con compromiso con la comunidad de la que forma parte, que construye su propia identidad en la convivencia con el prójimo. No obstante, los proyectos socio-comunitarios no están integrados como tal en nuestra currícula, ocurriendo lo mismo en la mayoría de los preuniversitarios.

Con relación a los trabajos de Extensión, en nuestra experiencia, se han realizado diversos en articulación con algunas Facultades como Salud, Humanidades y con la Secretaría de Extensión Universitaria en el norte de nuestra provincia, particularmente con los pueblos



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

originarios wichi y kolla. Estos proyectos por lo general son costosos. Por ese motivo, en general se realizan como parte de proyectos de Extensión más abarcativos que ya tienen financiamiento propio.

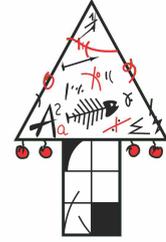
Sin embargo, en un mundo cada vez más incierto, más competitivo y deshumanizado que estamos dejando a las y los adolescentes, ¿no debe plantearse la curricularización de los Proyectos Socio comunitarios como espacios pedagógicos y como tales de compromiso, de empoderamiento, de construcción de ciudadanía, de respeto por la Interculturalidad, de lucha por el sostenimiento de los derechos adquiridos y por adquirir?

¿No habría que institucionalizar estos espacios dentro de las currículas para que no sean excepciones, generalmente sin presupuestos y solo producto del voluntariado de docentes y estudiantes para que se transformen en espacios formales con reconocimiento académico y fuerte compromiso social? Se trata de un debate necesario y urgente.

11- LAS BIBLIOTECAS DE LOS COLEGIOS PREUNIVERSITARIOS: EXPERIENCIAS TÉCNICAS, PEDAGÓGICAS Y SOCIOCULTURALES

Las Jornadas de Educación Media Universitaria (JEMU) resultan una ocasión inmejorable para que los y las profesionales de las bibliotecas escolares dependientes de las Universidades Nacionales, compartan, intercambien y socialicen experiencias, para el enriquecimiento mutuo y la visibilización de estas unidades de información. Cabe resaltar que se está transitando un periodo post pandémico que impone en el accionar diario la inclusión de las TICs y el trabajo bimodal, presencial y virtual. Como respuesta a ello, las bibliotecas escolares están en un proceso de readaptación, creando recursos, servicios y espacios dinámicos con el objeto de satisfacer las nuevas demandas, intereses y necesidades de sus usuarios.

Ante lo expuesto, las JEMU se convierten en el tiempo y espacio propicio para reflexionar, debatir y asumir un rol protagónico frente a los nuevos desafíos, como así también para



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

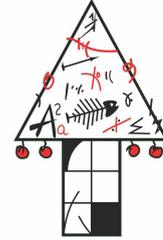
fortalecer lazos de integración y de trabajo colaborativo mediante la concreción de redes de unidades de información.

12- FORMACIÓN ORIENTADA EN LOS COLEGIOS PREUNIVERSITARIOS: ARTICULACIONES CON EL NIVEL SUPERIOR Y EL MUNDO DEL TRABAJO

A partir de la Ley Nacional Nº26.206 las y los jóvenes son integrados como sujetos de derecho a la Educación Secundaria siendo el Estado el garante de que esto suceda. Sin embargo, solo esto no se constituye en garantía de mejora sustancial en la vida de las nuevas generaciones. ¿Las escuelas preuniversitarias están preparadas para dar respuesta y acompañar a las y los jóvenes en esta nueva etapa? Formar para la continuidad de los estudios superiores o para el mundo del trabajo reviste una complejidad en la que es necesario considerar variables como las trayectorias de vida de las y los estudiantes, sus intereses y expectativas en un contexto socioeconómico complejo en donde hay espacios para unos pocos. ¿Qué se entiende por Orientación? ¿Cómo se aborda la orientación desde los colegios preuniversitarios? ¿Están dadas las condiciones sociopolíticas-pedagógicas para vincular a la escuela con el mundo de la producción y el trabajo? ¿Se pueden trabajar propuestas transformadoras tendientes a humanizar el trabajo y posicionar a las y los jóvenes como sujetos de derecho que legitime su futura inserción laboral? Este espacio está planteado como un lugar de discusión y debate de las certezas e incertidumbres con las que las y los docentes trabajan cotidianamente en esta área.

13. EL ROL PEDAGÓGICO DE LAS PRECEPTORAS Y LOS PRECEPTORES; EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES

Las preceptoras y los preceptores son colaboradores activos y comprometidos que mantienen un diálogo permanente con las y los miembros de la comunidad educativa, en los diferentes ámbitos que conforman la dinámica escolar. Además, sostienen las condiciones institucionales que hacen de las escuelas un “lugar de encuentro”, de



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

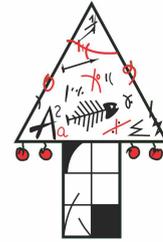
“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

aprendizajes y cuidado de los y las estudiantes como sujetos de derecho. Como parte de su función pedagógica, las preceptoras y los preceptores contribuyen en el sostenimiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes, principalmente en contexto de pandemia donde nuestra tarea se transformó acorde a las nuevas circunstancias, necesidades y demandas tanto suyas como de sus familias. Este nuevo marco de pospandemia y convergencia digital nos interpela no solo al desafío de redefinir nuestros modos de concebir el “estar juntas/os” y un “hacer juntas/os” en las instituciones educativas, sino también a hacer de ello una experiencia pedagógica. Pensar el rol de los Preceptores y Preceptoras es preguntarse por lo que fue, por lo que es y principalmente, por lo que debería ser.

En estas XV Jornadas de Educación Media Universitaria convocamos especialmente a las preceptoras y los preceptores en un eje específico para encontrarnos y compartir experiencias institucionales que muestren dicha labor diaria, muchas veces desapercibida, pero sumamente compleja e importante. En estos nuevos tiempos de incertidumbre que también atraviesa el rol: ¿qué nuevo Preceptor/a se requiere?, ¿qué formación en nuevas tecnologías debe manejar para realizar la labor? y tantas otras inquietudes que demanda y demandará el futuro escolar.

14. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: TRAZADOS Y RECORRIDOS INSTITUCIONALES HACIA LAS AULAS HETEROGENEAS

Este eje propone pensar en aquellos recorridos institucionales que permitieron transitar el abordaje de la diversidad a través de experiencias vinculadas a las aulas heterogéneas, así como problematizar, reflexionar y compartir desafíos y desigualdades de la educación obligatoria en la pospandemia y la convergencia digital. Se parte de entender que el enfoque pedagógico que sostiene esos nuevos trazados contempla a la diversidad como una condición inherente al ser humano, en el reconocimiento de las diferencias, en su aceptación, como así también su respeto en términos de derecho. Ello convoca a reflexionar sobre el sentido que adopta la *enseñanza* en lo común de la propuesta



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

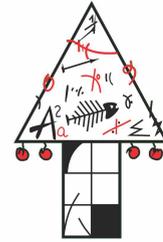
“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

educativa anclada en el sentido de *comunidad*. Se trata de compartir en este espacio aquellos posibles lenguajes, posicionamientos teóricos, acciones emergentes y las tensiones propias del hacer cotidiano de las escuelas e institutos preuniversitarios. Es volver a mirar, es cartografiar, es explorar en lo recóndito y lo próximo, en las presencias y ausencias, lo que acontece y lo que no en las fronteras y en los núcleos así como el encuentro y desencuentro de lo vital que constituye cada práctica educativa entramada en las trayectorias de las y los estudiantes, las familias y el entorno social.

La preocupación por lo singular y lo diverso plantea la necesidad de que lo heterogéneo tenga lugar en la escuela, que se visibilice como oportunidad para que los aprendizajes se expresen cada uno en su propia sintonía, pretendiendo sostener la educabilidad de todos y todas. En tal sentido, tomando a Débora Kantor, “El trabajo de educar en momentos clave de las biografías, como lo es en la adolescencia, y en contextos donde la injusticia contamina la magia y la complejidad de la frontera, contribuir al despliegue de proyectos futuros implica sobre todo y más que nada enriquecer los repertorios del presente” (Anijovich-Cappelletti, 2020), es que convocamos desde las JEMU a emprender esta tarea colectiva.

15. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: TENSIONES, DESAFÍOS.

El desafío de enseñar en el siglo XXI exige profesionales que además de la formación disciplinar y didáctica de base, generen conocimiento situado a través de la práctica de investigación educativa. Este espacio habilita a compartir experiencias de investigación llevadas a cabo por los equipos docentes de los Institutos Preuniversitarios. La socialización de estas experiencias permitirá trabajar en conjunto sobre aspectos e intereses compartidos en la educación, límites, posibilidades e innovaciones de la enseñanza en contextos diversos atravesados por la singularidad de las trayectorias escolares de las y los estudiantes.



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

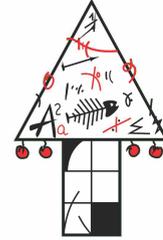
“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

El intercambio pretende mostrar la construcción de diversos objetos de investigación y metodologías para compartir la producción de conocimiento sobre las prácticas de enseñanza y los aprendizajes, sobre la gestión, la relación pedagógica, las innovaciones curriculares y las condiciones socioculturales de las y los estudiantes en las que realizan sus trayectorias. Nuevos objetos de indagación surgen constantemente, como por ejemplo la educación post pandémica y en contexto de convergencia digital como desafíos que requieren nuevos saberes. Otra línea de la investigación educativa indaga sobre los estudiantes como niños, niñas y jóvenes con sus características subjetivas y socioculturales, sus consumos y el ejercicio de la ciudadanía y la vida digital. La investigación educativa no es vista como una producción en sí misma, sino siempre centrada en los problemas propios de la escuela y orientada al mejoramiento de las prácticas.

ENCUENTRO DE LOS DEPARTAMENTOS / SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍAS PEDAGÓGICAS

Las **Jornadas de Enseñanza Media Universitaria**, en esta oportunidad, convocan a pensar juntos los desafíos y las desigualdades en la educación obligatoria post pandemia y en convergencia digital. En el entramado institucional, así como en el complejo escenario educativo nacional, los Equipos interdisciplinarios de Orientación y Asesoramiento Pedagógico desarrollan su tarea interpelados por el permanente desafío de prácticas educativas situadas que versan en torno a tópicos como *diversidad, inclusión, vínculos, convivencia, orientación educativa y vocacional, innovación, prácticas de enseñanza, tareas de la función docente, problemáticas juveniles...* entre otros.

Es por ello, que en el marco de estas Jornadas, se propicia un encuentro específico con el propósito de materializar aquellos compromisos asumidos en años anteriores referente al espacio particular de nuestros equipos en las JEMU, generando la oportunidad para que, ante la diversidad de denominación, de funciones, configuraciones y modos de trabajo, habilitar un tiempo común donde puedan converger miradas e inquietudes y



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

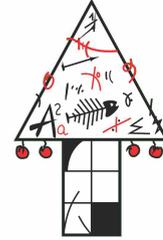
“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

enriquecer en el intercambio de experiencias y en reflexiones tendientes no sólo a delinear un encuadre de trabajo compartido cuyas prácticas profesionales contemplen las particularidades que asumen tales equipos; sino también, para la construcción colectiva de problematizaciones propias de la trama institucional en las que enlazan su quehacer los Equipos interdisciplinarios de Orientación y Asesoramiento Pedagógico de las instituciones educativas preuniversitarias.

“Estar juntos, es estar en el afecto, es afectar y ser afectado, es estar entre varios, lo que nos lleva indefectiblemente al choque entre lo común y lo singular, a las dudas, los titubeos, controversias y malestares, a la incesante tensión entre lo igual y lo diferente, pero, en definitiva, estar juntos es el punto de partida para hacer cosas juntos”, (Jean-Luc Nancy 2007 C. Skliar, 2017. P 151

En este sentido, se propone la participación mediante:

- Presentación de ponencias, relatos de experiencia, pósters con las especificaciones generales de la presente circular, como así también en *Conversatorio de Asesorías Pedagógicas y Conversatorios de Equipos de Orientación* respecto de las experiencias institucionales cuyos ejes versan sobre:
 - Eje 1: Prácticas inclusivas y políticas de cuidado: universalidad de la educabilidad y nuevos modos de hacer escuela.
 - Eje 2: Convivencia: nuevas configuraciones de lo colectivo, del discurso y los lazos.
 - Eje 3: Asesoramiento educacional en las prácticas de enseñanza: alcances y desafíos en la trama institucional.
 - Eje 4: Orientación Educativa, Vocacional y Tutorías: sentidos, desafíos y propuestas de intervención institucional.
- Producción de un documento único a socializar en las conclusiones y cierre de dichas jornadas por cuanto se trata entonces de una invitación a seguir



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

"Dr. ARTURO OÑATIVIA"

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

"1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina"

pensando juntos/as, para "(...) desanudar lo que viene muy atado, abrir lo que se da por obvio".

ESPACIO GREMIAL:

El IEM nuevamente habilita un espacio específico para la discusión gremial entendiendo la importancia de sostener la lucha por los derechos laborales y las mejoras de las condiciones de trabajo. Para esto se generará un espacio para que la conducción de ADIUNSA invite a las asociaciones de base de las Federaciones que deseen participar.

SITIO WEB DE LAS JORNADAS

En este segundo semestre se habilitará una Página Web Oficial de las JEMU 2024 donde se podrá acceder a toda la información y a la realización de trámites necesarios para la participación en el evento (inscripción, presentación de resúmenes y trabajos completos, etc.)

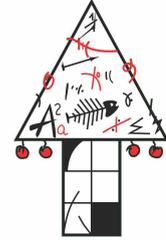
FORMATO DE PRESENTACIÓN DE RESÚMENES

Recepción: Hasta el 30/04/2024

Envío de Resúmenes: a través de la página web. Se habilitará oportunamente el formulario para el envío.

***Ponencias / Relato de Experiencias Pedagógicas**

- Documento de Word, 400 palabras como máximo, Tamaño de hoja: A4
- Fuente Times New Roman
- Márgenes: Superior: 2 cm, Inferior: 2 cm, Izquierda: 2,5 cm, Derecha: 2,5 cm
- Título: Tamaño 12 - en mayúsculas, negrita y centrado



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

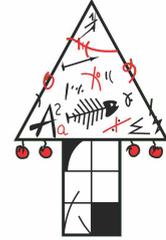
“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

- Cuerpo del texto: Tamaño 11 - Formato justificado - Interlineado 1,5 - Separación entre párrafos: 6 puntos
- El encabezamiento deberá contener los siguientes datos:
 - ⇒ Título de la ponencia o relato de experiencia pedagógica o poster
 - ⇒ Nombre y Apellido
 - ⇒ Eje Temático
 - ⇒ Cuatro palabras claves
 - ⇒ Pertenencia institucional o colectiva/comunitaria
 - ⇒ Dirección de correo electrónico
- ⇒ Los trabajos podrán tener hasta cuatro autores y se aceptarán hasta dos trabajos por autor. Importante denominar el Archivo: número de mesa temática; Apellido y nombre de persona que tiene primera autoría. Ej.: 02-Gonzalez-Mario.
- ⇒ En el caso de los posters, se destinará un momento de las jornadas para el encuentro de/ los/las autor/es/as con el resto de los participantes para consultas y/o explicación de los mismos.

*** Posters**

Sinopsis del poster, de 3 páginas como máximo

- Documento de Word, Tamaño de hoja: A4
- Fuente Times New Roman
- Título: Tamaño 12 - en mayúsculas, negrita y centrado
- El encabezamiento deberá contener los siguientes datos:
 - Título del póster
 - Nombre y Apellido de/ los/las autor/es/as
 - Eje Temático



Universidad Nacional de Salta

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA

“Dr. ARTURO OÑATIVIA”

Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta

REPÚBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255321

“1983-2023 – 40 años de democracia en Argentina”

- Cuatro palabras claves
- Pertenencia institucional
- Dirección de correo electrónico
- Cuerpo del texto: Tamaño 11 - Formato justificado - Interlineado 1,15 - Separación entre párrafos: 6 puntos
- Márgenes: Superior: 2 cm, Inferior: 2 cm, Izquierda: 2,5 cm, Derecha: 2,5 cm
- Los gráficos o ilustraciones deberán contener, en el epígrafe, los datos de las fuentes; en caso de fotografías, citar la autoría.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS POSTERS:

Se sugiere que los posters se presenten de acuerdo al siguiente formato:

- Dimensiones: 1 metro de largo por 70 cm de ancho (disposición vertical)
- Logo identificador de la/s institución /instituciones
- Título del trabajo
- Nombre y Apellido de/ los/las autor/es/as
- Breve fundamentación
- Objetivos / Expectativas
- Resultados esperados o conseguidos (según corresponda)
- Imágenes / Fotografías / Cuadros

Si el material elaborado no abarca la totalidad de los ítems sugeridos, pero cumple con la mayor parte, será admitido. Estas sugerencias se realizan principalmente para organizar la distribución de los posters en el espacio destinado a su exhibición con sus autores/as.

ARANCELES: a confirmar